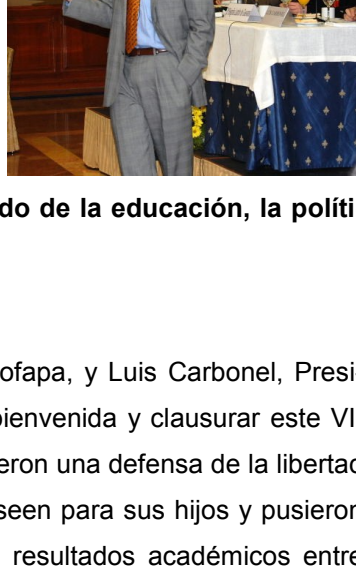


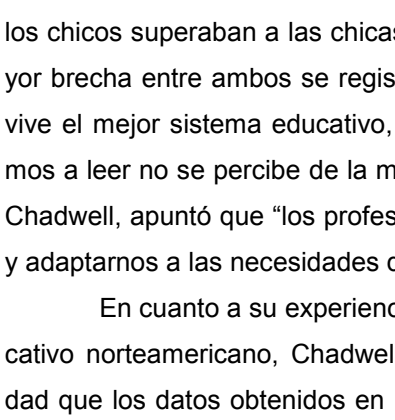
## “LOS PADRES, PROFESORES Y POLÍTICOS HAN DE SER VALIENTES PARA CONSEGUIR UNA EDUCACIÓN ADAPTADA A CHICOS Y CHICAS”

Bajo el título “¿Por qué fracasan más los chicos en la escuela?”, se celebró, el pasado 17 de febrero en Madrid, el VII Diálogo de Educación en el que intervino David Chadwell, coordinador del Departamento de Educación de Carolina del Sur (EE.UU). El acto, organizado por las confederaciones de padres de alumnos COFAPA y CONCAPA, contó con numerosos invitados, entre los que destacan importantes representantes del mundo de la educación, la política y la cultura.



Begoña Ladrón de Guevara, Presidenta de Cofapa, y Luis Carbonel, Presidente de Concapa, fueron los encargados de dar la bienvenida y clausurar este VII Diálogo de Educación. Durante sus intervenciones hicieron una defensa de la libertad de los padres para elegir el modelo educativo que deseen para sus hijos y pusieron de manifiesto la preocupación por las diferencias de resultados académicos entre chicos y chicas que son cada día más evidentes. Además, animaron a todos los agentes sociales de la educación a colaborar y a unir esfuerzos para conseguir una educación de calidad para todos.

“Prueba del interés que estos temas despiertan en la sociedad en general y entre los padres en particular, es la presencia en este foro de un experto como David Chadwell, coordinador del Departamento de Educación del Estado de Carolina del Sur (EEUU), que hablará del fracaso escolar de los chicos en la escuela”, destacó la presidenta de COFAPA, Begoña Ladrón de Guevara. El moderador del encuentro fue Jesús Lozano, responsable del área de



Los presidentes de Cofapa y Concapa, junto al ponente y moderador, durante el acto.

Educación de la Agencia EFE.

### ADAPTACIÓN Y FLEXIBILIDAD

Al inicio de su ponencia, David Chadwell, señaló que en el debate sobre resultados académicos es necesario subrayar las diferencias entre sexos “porque los datos así lo indican y, aunque los políticos tienen miedo a los datos, éstos nunca mienten”. Al hacer referencia a las cifras del informe PISA, indicó que en ningún país los chicos superaban a las chicas en comprensión lectora y que precisamente la mayor brecha entre ambos se registra en Finlandia. Sobre la causa de la situación que vive el mejor sistema educativo, su respuesta fue que “la forma en la que enseñamos a leer no se percibe de la misma forma en los chicos y en las chicas”. Ante esto Chadwell, apuntó que “los profesores tenemos que tratar este tema en consecuencia y adaptarnos a las necesidades de los estudiantes”.

En cuanto a su experiencia en el ámbito educativo norteamericano, Chadwell afirmó con seguridad que los datos obtenidos en EEUU también pueden aplicarse a España. Así, indicó que “en ningún Estado, los chicos obtienen mejor resultado que las chicas y lo mismo que ocurre con los países europeos, por lo que podría decirse que se discrimina a los chicos en el tema de la comprensión lectora. Hay que cambiar de perspectiva”. Además, la educación diferenciada en centros públicos surgió por el impulso de los padres: “la demanda está creciendo en estos momentos y como da buenos resultados, los padres lo piden más”.

Ante esto, el ponente no dudó de señalar que la política educativa desarrollada hasta ahora “no es igualitaria, pero que los educadores debemos hacer algo para conseguirlo y la educación diferenciada es la mejor forma de lograrlo. También es una gran oportunidad para que los padres puedan elegir la educación que quieren para sus hijos”.

En opinión de Chadwell, los maestros deben enseñar a chicos y chicas de formas distintas porque si no ven estas diferencias no podrán proporcionarles lo que realmente necesita cada colectivo. Sin embargo, para él, la responsabilidad recae fundamentalmente en los administradores “porque los profesores ya están muy ocupados”.

En el Estado de Carolina del Sur, donde Chadwell desarrolla su labor profesional, cada año se hacen encuestas a más de siete mil estudiantes, a sus padres y profesores para saber lo que opinan de la educación diferenciada. Entre los datos obtenidos, destaca que:

- Casi un 80% de los alumnos afirma que participa y colabora más, se esfuerzan más y que se ven con mayores posibilidades de completar su educación.

- El 94% de las familias aprecia que sus hijos se consideran mejores estudiantes, tienen una mayor independencia, participan más y se ven capaces de terminar sus estudios.

- Los profesores también destacan que los alumnos participan más al despreocuparse del otro sexo.

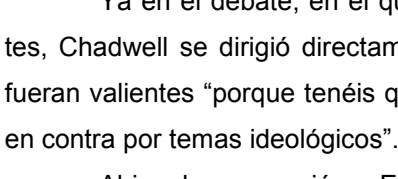
### POTENCIAL DE MEJORA

En cuanto al futuro, Chadwell se mostró optimista y afirmó “que avanzamos pero siempre que todo el mundo se preocupe y ocupe de esta cuestión: así, los padres deben hacer que estos cambios se lleven a cabo y también las organizaciones educativas deben crear programas estructurados para conseguir profesores preparados y conscientes. Por su parte, los gobiernos y partidos políticos deben hacer caso a estos datos y conseguir que haya una evolución”. Sus palabras no dejaron hueco a la duda y animó a los presentes a seguir hacia adelante en beneficio de los alumnos. “Ya les estamos fallando en muchos aspectos y aquí tenemos un potencial de mejora”.

La educación diferenciada, lejos de ser algo absoluto y totalitario que suponga desterrar la educación mixta, como remarcó el ponente durante su conferencia, “es una elección que no tiene que ver con ideologías ni políticas, sino que es una cuestión de datos”. Para Chadwell existen algunas concepciones erróneas porque no se trata de enfrentar a chicos y chicas “sino de recordar que aprenden de forma diferente porque sí existen diferencias y esto también hay que tenerlo en cuenta en las clases mixtas porque así no ayudamos a los alumnos”. A los padres hay que informarles bien, subrayó el experto, para que se sientan seguros de que ésta es “una opción para sus hijos si es que les interesa y creen que podría ser buena para ellos”.

Ya en el debate, en el que hubo una numerosa participación de los asistentes, Chadwell se dirigió directamente a los padres, políticos y profesores para que fueran valientes “porque tenéis que prestar ayuda a los alumnos y hay mucha gente en contra por temas ideológicos”.

Al igual que ocurrió en EEUU, donde la alerta ante el fracaso escolar llevó a un intenso debate social que concluyó en la creación de centros de educación diferenciada, “los demás países pueden conseguir leyes que permitan este modelo educativo en la red pública”.



Numerosos invitados asistieron a este VII Diálogo

- El 94% de las familias aprecia que sus hijos se consideran mejores estudiantes, tienen una mayor independencia, participan más y se ven capaces de terminar sus estudios.

- Los profesores también destacan que los alumnos participan más al despreocuparse del otro sexo.

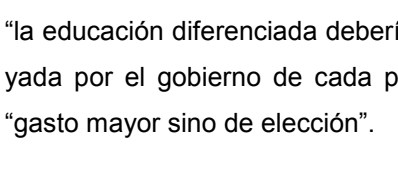
### POTENCIAL DE MEJORA

En cuanto al futuro, Chadwell se mostró optimista y afirmó “que avanzamos pero siempre que todo el mundo se preocupe y ocupe de esta cuestión: así, los padres deben hacer que estos cambios se lleven a cabo y también las organizaciones educativas deben crear programas estructurados para conseguir profesores preparados y conscientes. Por su parte, los gobiernos y partidos políticos deben hacer caso a estos datos y conseguir que haya una evolución”. Sus palabras no dejaron hueco a la duda y animó a los presentes a seguir hacia adelante en beneficio de los alumnos. “Ya les estamos fallando en muchos aspectos y aquí tenemos un potencial de mejora”.

La educación diferenciada, lejos de ser algo absoluto y totalitario que suponga desterrar la educación mixta, como remarcó el ponente durante su conferencia, “es una elección que no tiene que ver con ideologías ni políticas, sino que es una cuestión de datos”. Para Chadwell existen algunas concepciones erróneas porque no se trata de enfrentar a chicos y chicas “sino de recordar que aprenden de forma diferente porque sí existen diferencias y esto también hay que tenerlo en cuenta en las clases mixtas porque así no ayudamos a los alumnos”. A los padres hay que informarles bien, subrayó el experto, para que se sientan seguros de que ésta es “una opción para sus hijos si es que les interesa y creen que podría ser buena para ellos”.

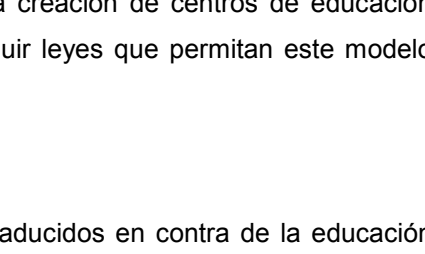
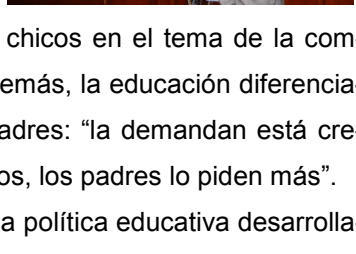
Ya en el debate, en el que hubo una numerosa participación de los asistentes, Chadwell se dirigió directamente a los padres, políticos y profesores para que fueran valientes “porque tenéis que prestar ayuda a los alumnos y hay mucha gente en contra por temas ideológicos”.

Al igual que ocurrió en EEUU, donde la alerta ante el fracaso escolar llevó a un intenso debate social que concluyó en la creación de centros de educación diferenciada, “los demás países pueden conseguir leyes que permitan este modelo educativo en la red pública”.



Begoña Ladrón de Guevara y Luis Carbonel posan junto a David Chadwell

Para concluir, quiso destacar que es obligación de los gobiernos proporcionar una educación de calidad “y en eso estamos fallando a nivel internacional”. Por eso, “la educación diferenciada debería ser una opción viable, como muchas otras, y apoyada por el gobierno de cada país”. En ningún caso, concluyó hay que hablar de “gasto mayor sino de elección”.



Acudieron destacados representantes de los sindicatos de la educación.



Begoña Ladrón de Guevara y Luis Carbonel posan junto a David Chadwell