



Resumen de Prensa

Linda Sax en España

Experta de EEUU pide que escuelas de chicas promuevan igualdad y liderazgo

EFE 14/10/2014 (13:49)

Madrid, 14 oct (EFE).- La investigadora estadounidense Linda Sax ha señalado hoy como fundamental que las escuelas que sólo educan a alumnas promuevan la igualdad de género y el liderazgo femenino en todos los campos, así que lo importante es que su profesorado -hombres y mujeres- esté bien formado en estas materias.

Doctora y profesora de la Universidad de California-Los Ángeles, esta especialista en las diferencias de género en la educación en los EEUU ha intervenido en una conferencia coloquio organizada por la Confederación de Padres de Alumnos (Cofapa).

La experta ha denunciado la brecha de matriculación universitaria entre hombres y mujeres en EEUU en las carreras de Ciencias, Tecnología, Ingenierías y Matemáticas (STEM según el acrónimo en inglés) en los últimos cuarenta años (Encuesta Freshman CIRP).

Las mujeres son el 57 % de todos los estudiantes, pero sólo el 35 % de los que cursan STEM. La mayor diferencia se da en las Ingenierías, donde representan tan sólo el 17 %.

Son titulaciones de "dominio masculino", percibidas como competitivas y poco aptas para conciliar vida laboral y familiar.

Además, las mujeres tienen menos confianza que los hombres sobre sus propias habilidades matemáticas y se sienten inseguras en las clases, mayoritariamente masculinas y poco prácticas.

En este punto, ha señalado que la sociedad sigue percibiendo mayoritariamente las STEM como un campo masculino, no adecuado para mujeres.

La igualdad entre sexos, ha señalado, no es tanto cuestión de políticas ("no es algo fácil de legislar", ha dicho), sino que es un desafío de sensibilización social.



Según su propia investigación (2005), las alumnas estadounidenses de secundaria que estudiaban separadas de los chicos (sólo centros privados entonces) registraban mejores notas de selectividad que las de colegios mixtos privados y públicos.

También se "estrecha, pero no se cierra" la brecha de confianza en sí mismas sobre sus habilidades matemáticas.

Lo más llamativo es que las interesadas por las ingenierías triplicaban a las de escuelas mixtas privadas y casi doblaban a las de públicas.

Sax se ha declarado feminista y defensora de la igualdad de género. Aunque ni defiende ni condena la educación diferenciada por sexos, ha señalado que las escuelas de chicas que ha conocido son "muy progresistas" en la igualdad de género.

Así, a la vista de sus hallazgos, ha propuesto transferir lo que funciona de la escuela diferenciada a la mixta, por ejemplo el estilo pedagógico, el modo de aprender y el clima de estudio y confianza de los alumnos en sí mismos.

Sax ha sido presentada por la presidenta de Cofapa, Begoña Ladrón de Guevara, y la directora del periódico Escuela, Carmen Navarro.

Entre otros asistentes, han estado presentes la secretaria de Estado de Educación, FP y Universidades, Montserrat Gomendio, y representantes de asociaciones de padres de alumnos, sindicatos y organizaciones de centros educativos. EFE

Linda Sax
Profesora de la UCLA



▲ «La educación diferenciada: una oportunidad de igualdad» es el título de la conferencia que hoy, a las 20 horas, impartirá esta profesora en la Fundación Valentín de Madariaga, en la que expondrá algunas conclusiones de sus investigaciones sobre las ventajas de este modelo pedagógico en mujeres

«La educación diferenciada debería ser una opción más»

► Linda Sax, profesora en Ucla, habla hoy en Sevilla sobre las ventajas de estas enseñanzas entre las alumnas

P. G.
SEVILLA

«Los hombres y las mujeres responden de manera diferente a una amplia gama de factores dentro de los centros educativos, que influyen en su desarrollo académico, personal y profesional». Esta premisa básica le ha servido a Linda Sax como punto de partida para buena parte de las investigaciones que ha desarrollado a lo largo de su carrera. No en vano, esta profesora de la Universidad de California-Los Ángeles (Ucla) es responsable de cursos de postgrado en Metodología de Investigación, Evaluación de la Educación Superior y Cuestiones de Género en esta institución norteamericana.

Sax comenzó cuestionándose la brecha universitaria entre hombres y mujeres en EE.UU. y la menor inclinación entre estas últimas por las carreras de



Linda Sax

Ciencias, Tecnología, Ingenierías y Matemáticas (STEM, según el acrónimo en inglés). Su curiosidad le llevó a investigar el proceso en el nivel previo al universitario tanto en centros mixtos como de educación diferenciada, estos últimos con un importante crecimiento en los Estados Unidos desde finales de los 90, primero en el sector privado y, más recientemente, en el público.

En su análisis advierte cómo las chicas de los colegios diferenciados tienden a escoger carreras relacionadas con

las Ingenierías «tres veces más que las que proceden de centros mixtos». En este sentido, la investigadora valora factores como el mayor «compromiso académico» que favorece la enseñanza diferenciada entre las alumnas, que entran en la universidad con mejores notas y sienten «mayor confianza» en sí mismas y en sus habilidades para el estudio de dichas materias, de predominio tradicionalmente masculino.

De estas y otras conclusiones hablará hoy Linda Sax, a partir de las 20 horas, en la Fundación Valentín de Madariaga (Avenida de María Luisa s/n) en su conferencia «La educación diferenciada: Una oportunidad de igualdad», organizada por la Fundación para la Cultura Andaluza. Sax defiende su carácter de investigadora y académica —«no soy política», dice— y elude entrar en cualquier juicio de valor o comparación entre la enseñanza mixta y la que no lo es, aunque sí se muestra tajante al afirmar que la diferenciada «debería ser una opción más». Feminista y defensora de la igualdad, asegura que la educación diferenciada puede aportar mucho en este terreno y que de sus estudios no se desprende que sea una enseñanza «discriminatoria».

CONFERENCIA »

Linda Sax asegura que ciencias y tecnología se atragantan a las mujeres

- La profesora americana sostiene que la Educación Diferenciada puede ser un antídoto contra las desigualdades de género

EL PAÍS | Bilbao | 17 OCT 2014 - 19:13 CEST

La profesora **Linda Sax** ha desvelado este viernes, durante una conferencia en Bilbao, sus conclusiones sobre la investigación llevada a cabo acerca de la escasa elección de las mujeres de carreras universitarias de ciencias y tecnología. En EE.UU el 82-83% de los estudiantes de Ingeniería o Informática son hombres y el 17-18% son mujeres.

La pasada década, el debate sobre el modelo de enseñanza se convirtió en objeto de un acalorado debate en Estados Unidos. El asunto despertó y despierta pasiones entre los defensores de la enseñanza diferenciada por sexos y los defensores de la educación mixta.

Entre los defensores de la [Educación Diferenciada](#) están los que promueven la igualdad educativa para las chicas, porque mejora su rendimiento académico en disciplinas en las que ellas tienden a quedarse atrás como matemáticas, ciencias, tecnología e informática.

Precisamente a raíz de este debate sobre la educación diferenciada por sexos, la demanda de pruebas que certifiquen su eficacia ha aumentado en Estados Unidos.

Un informe realizado por la profesora e investigadora Linda Sax por encargo de la Coalición Nacional de Girls 'Schools (NCGS), destaca la siguiente conclusión: "Las chicas que se han graduado en colegios de educación diferenciada presentan mayor compromiso académico que el resto de alumnas encuestadas que han ido a un centro mixto".

EL PAÍS



Sax ha explicado los motivos de esta deficiencia que se gesta según su investigación desde los últimos años de Primaria en los colegios mixtos. Para ella la Educación Diferenciada puede ser un antídoto contra estas desigualdades de género y ha detallado los motivos que cree corrigen esta deficiencia.

Sax tiene una dilatada experiencia en el campo de la investigación en cuestiones de diferencias de género le ha convertido en una experta en el análisis y la evaluación de la educación diferenciada.

Profesora en el "Graduate School of Education & Information Studies" de la University of California - Los Angeles (UCLA), es la directora del Programa Student Affairs graduate program (UCLA) y responsable de cursos de postgrado en Metodología de investigación, Evaluación de la Educación Superior y cuestiones de género en la Universidad.

Sus líneas de investigación han sido las diferencias de género en el desarrollo del estudiante universitario, las mujeres en la educación superior, el desarrollo del estudiante, la enseñanza de las ciencias de pregrado, la educación de un solo sexo y la evaluación de la educación superior.

La educación diferenciada y su influencia en las mujeres a la hora de elegir carreras tecnológicas

- Un estudio de Linda Sax expone las ventajas de este modelo sobre la educación mixta
- 'Hay más compromiso académico en las graduadas en estos colegios' dice la profesora

ELMUNDO > Bilbao

Actualizado: 17/10/2014 12:52 horas

0

El debate sobre el **modelo de enseñanza** entre la educación diferenciada por sexos y la educación mixta es un asunto que levanta una gran polémica.

Entre los defensores de la educación diferenciada están los que promueven la igualdad educativa para las chicas, porque cree que así se mejora su rendimiento académico en disciplinas en las que ellas tienden a quedarse atrás como matemáticas, ciencias, tecnología e informática que llevan después a la elección en menor grado a la elección de carreras tecnológicas.

Un informe realizado por la profesora e investigadora **Linda Sax** por encargo de la Coalición Nacional de Girls 'Schools (NCGS), destaca la siguiente conclusión: "Las chicas que se han graduado en colegios de educación diferenciada presentan mayor compromiso académico que el resto de alumnas encuestadas que han ido a un centro mixto".

La profesora Linda Sax, está esta tarde en el Palacio Euskalduna de Bilbao, donde desvelará sus conclusiones sobre la investigación llevada a cabo acerca de la escasa elección de las mujeres de carreras universitarias de ciencias y tecnología. En EE.UU el 82-83% de los estudiantes de Ingeniería o Informática son hombres y el 17-18% son mujeres.

EL  MUNDO

La brecha de género en los desayunos de Cofapa

ESCUELA

En los Desayunos de Cofapa, Linda Sax, doctora de la Universidad de Los Ángeles, habló sobre las diferencias de género en las ciencias. Está ultimando un estudio sobre la brecha que existe en la matriculación de mujeres en carreras de ciencias como Matemáticas, Ingeniería, Biología, Ciencias Físicas o Informática. Con datos desde 1971 hasta 2011, Sax mostró cómo esta diferencia en algunas de las carreras es injustificadamente amplia. Aunque no habló de las causas últimas, sí dejó algunas pinceladas como la alta competitividad, el hecho de que

se vean como estudios “de chicos” u otras cuestiones como las motivaciones relacionadas con incidir en la sociedad. Habló de la falta de confianza que muestran las chicas en sus habilidades matemáticas. Sax centró parte de su intervención en la investigación que desarrolla sobre el efecto de la educación diferenciada en las jóvenes y en su acceso a carreras relacionadas con las ciencias. Según los datos que ha recogido, las jóvenes que estudian en centro diferenciados de Secundaria tienen una mayor autoconfianza a la hora de enfrentarse a las matemáticas o a la informática, y desarrollan mayor interés por acceder a estudios de Ingeniería.

¿Educación diferenciada para favorecer la igualdad?

La conferencia organizada por la Confederación de Padres de Alumnos celebrada ayer en Madrid reavivó el debate sobre los posibles beneficios de la educación diferenciada con las aportaciones de Linda Sax, investigadora y profesora en la Universidad de California-Los Ángeles. Nuestra Directora Editorial, Carmen Navarro, participó en el acto presentando a la ponente y moderando el coloquio posterior, junto a la presidenta de Cofapa, Begoña Ladrón de Guevara.



Nos cuenta Linda Sax que en contextos mixtos las chicas tienden a aceptar que no encajan en ciertos estudios de Ciencias, sobre todo en Ingenierías. El sentimiento de inferioridad respecto al sexo masculino desaparece cuando no aprenden al lado de los chicos. Ganan seguridad. Así, las investigaciones de Sax demuestran que la tasa de matriculación en ese tipo de carreras es mayor en las chicas que provienen de centros de educación diferenciada que en las que han estudiado en centros mixtos. El estudio completo está disponible en internet: [Women Graduates of Single-Sex and Coeducational High Schools: Differences in their Characteristics and the Transition to College](#).

Los datos ponen de manifiesto que la sociedad sigue teniendo prejuicios respecto a lo que cabe esperar profesionalmente del género femenino, y esos prejuicios minan la confianza que tienen las mujeres en sí mismas respecto al dominio de ciertos contenidos. Las expectativas del entorno inciden en las posibilidades de éxito de las chicas, y parece que compartir la educación solo con niñas minimiza el impacto de los mensajes sexistas que aún perviven en nuestra sociedad. Rodeadas de alumnas las estudiantes perciben en mayor medida respeto y confianza en sus capacidades, y eso repercute positivamente en su rendimiento y en sus aspiraciones académicas.

¿Cuál es, entonces, el verdadero reto? ¿Fomentar la educación diferenciada porque permite aislar a las chicas de opiniones discriminatorias? Siendo ambiciosos, quizá habría que asumir como meta que los centros mixtos fueran capaces de generar autoconfianza en todos sus alumnos y alumnas por igual. Por eso algunos sectores se oponen a la financiación con fondos públicos de los colegios de educación diferenciada; consideran que en vez de luchar contra las desigualdades por razón de género estos centros crean contextos educativos que no representan la realidad social y, por lo tanto, no permiten mejorarla. En cambio, familias como las que conforman la Cofapa defienden la libertad de los padres para elegir la educación de sus hijos y reclaman la necesidad de que los centros *single-sex* sigan recibiendo el concierto que en algunas Comunidades han estado a punto de perder. Tienen claro que «Nadie puede imponer a la familia un modelo único de escuela».

Eterno debate. El estudio de Sax aporta nuevos datos para la reflexión.



Pablo Gutiérrez del Álamo

Perfil

17 octubre, 2014

¿La separación es la solución?

Hace unos días escuché a una experta, Linda Sax, hablar sobre educación diferenciada y sobre acceso de las chicas a los estudios de ciencias. Habló sobre la gran brecha de género en carreras como Ingeniería o Informática y mostró algunos resultados de una investigación sobre cómo la educación diferenciada consigue que las jóvenes sean más proclives hacia estos estudios. Sin duda, las cifras que expuso están ahí, no se pueden negar. Aunque los datos son para EEUU, segurísimo que en España para lo mismo.

Aun así me quedé con un sabor de boca raro. ¿La solución para que las chicas se sientan más cómodas en estudios de Ingeniería es que pasen parte de su escolarización separadas de los chicos? Es posible que en el corto plazo esto pudiera servir de palanca para mejorar los porcentajes, incluso para mejorar el autoconcepto que ellas tienen en cuanto a sus habilidades a la hora de enfrentarse a las matemáticas, por ejemplo.

Pero, ¿es eso lo que queremos? Hablando con una amiga en esa misma sala, ella me preguntó algo que me rondaba por la cabeza también ¿y en el trabajo, qué hacemos? Es la misma cuestión, si normalizamos que ellas y ellos se dividan para conseguir ciertos logros académicos, ¿seríamos capaces de normalizar que ellas y ellos se separasen durante sus vidas laborales para conseguir unos mejores rendimientos laborales, una mayor rentabilidad?

Creo que el problema de fondo reside en la socialización que nos damos y que damos a niñas y niños. Desde bien pequeños “tenemos claro” que las mates son cosas de “chicos” y que las letras “son de chicas”. Y se lo decimos. Las diferencias de género no tengo nada claro que se atenúen disminuyendo algunos de sus síntomas.

Para mí, el fin último sería la convivencia de chicas y chicos en igualdad de condiciones, tanto de acceso como durante su duración. Y no hablo de derecho a estar allí, sino a que tanto ellas como ellos se sientan iguales. La labor seguramente sea titánica o utópica. Pero no por ello debe obviarse con el velo de la educación diferenciada.