

# Boletín digital

## DAVID CHADWELL, en el VII Diálogo de Educación, organizado por CONCAPA y COFAPA

Bajo el título “¿Por qué fracasan más los chicos en la escuela?”, se celebró, el pasado 17 de febrero en Madrid, el VII Diálogo de Educación en el que intervino David Chadwell, coordinador del Departamento de Educación de Carolina del Sur (EE.UU). El acto, organizado por las confederaciones de padres de alumnos COFAPA y CONCAPA, contó con numerosos invitados.

[Más detalles](#)



El ponente junto al moderador y a los Presidentes de COFAPA y CONCAPA

## La Consejera de Educación del País Vasco, Isabel ‘Celaá clausura la jornada “Escuela y Familia”



La Consejera de Educación del Gobierno Vasco junto a la Directora del colegio Ayalde, el Director General de COAS y la Viceconsejera de Educación-

El pasado 5 de febrero tuvo lugar la XI Jornada de Profesores del Grupo Educativo COAS con el título “Escuela y Familia: un reto para la formación y la innovación” que clausuró la consejera de Educación, Isabel Celaá Diéguez. Entre otros invitados estuvieron la viceconsejera M<sup>a</sup> Antonia Ozcáriz, así como los políticos Amaia Espinosa, Arantxa Aurrekoetxea, Iñaki Oyarzabal y Juan Carlos Castaños.

[Más detalles](#)



## Primer Simposio Internacional de EASSE- ESPAÑA

El Primer Simposio Internacional de EASSE ESPAÑA “Neuropedagogía: Cerebro y Educación” reunirá el próximo 8 de abril a expertos en medicina, educación y política educativa para exponer los últimos avances en el campo de la neurociencia aplicada al ámbito educativo. Con el objetivo de difundir conocimientos específicos relacionados con el cerebro y el aprendizaje de chicos y chicas, y contribuir así a la mejora de la calidad educativa e innovación pedagógica, se celebra esta jornada sobre

## DESTACADO

 D. Antoni Arasanz,

Presidente de FAPEL y vicepresidente de

COFAPA, ha sido designado asesor de la Consellera de Educación de la Generalitat de Cataluña, D<sup>a</sup> Irene Rigau.



David Chadwell, en el VII Diálogo de Educación, organizado por Cofapa y Concapa

## “LOS PADRES, PROFESORES Y POLÍTICOS HAN DE SER VALIENTES PARA CONSEGUIR UNA EDUCACIÓN ADAPTADA A CHICOS Y CHICAS”

Bajo el título “¿Por qué fracasan más los chicos en la escuela?”, se celebró, el pasado 17 de febrero en Madrid, el VII Diálogo de Educación en el que intervino David Chadwell, coordinador del Departamento de Educación de Carolina del Sur (EE.UU). El acto, organizado por las confederaciones de padres de alumnos COFAPA y CONCAPA, contó con numerosos invitados, entre los que destacan importantes representantes del mundo de la educación, la política y la cultura.



Begoña Ladrón de Guevara, Presidenta de Cofapa, y Luis Carbonel, Presidente de Concapa, fueron los encargados de dar la bienvenida y clausurar este VII Diálogo de Educación. Durante sus intervenciones hicieron una defensa de la libertad de los padres para elegir el modelo educativo que deseen para sus hijos y pusieron de manifiesto la preocupación por las diferencias de resultados académicos entre chicos y chicas, que son cada día más evidentes. Además, animaron a todos los agentes sociales de la educación a colaborar y a unir esfuerzos para conseguir una educación de calidad para todos.

“Prueba del interés que estos temas despiertan en la sociedad en general y entre los padres en particular, es la presencia en este foro de un experto como David Chadwell, coordinador del Departamento de Educación del Estado de Carolina del Sur (EEUU), que hablará del fracaso escolar de los chicos en la escuela”, destacó la presidenta de COFAPA, Begoña Ladrón de Guevara. El moderador del encuentro fue Jesús Lozano, responsable del área de



Los presidentes de Cofapa y Concapa, junto al ponente y moderador, durante el acto.

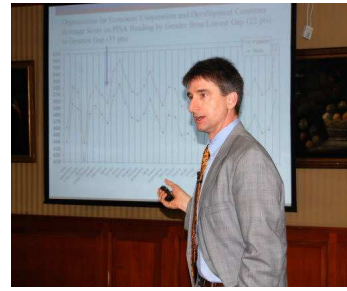
Educación de la Agencia EFE.

### ADAPTACIÓN Y FLEXIBILIDAD

Al inicio de su ponencia, David Chadwell, señaló que en el debate sobre resultados académicos es necesario subrayar las diferencias entre sexos “porque los datos así lo indican y, aunque los políticos tienen miedo a los datos, éstos nunca mienten”. Al hacer referencia a las cifras del informe PISA, indicó que en ningún país los chicos superaban a las chicas en comprensión lectora y que precisamente la mayor brecha entre ambos se registra en Finlandia. Sobre la causa de la situación que vive el mejor sistema educativo, su respuesta fue que “la forma en la que enseñan

vive el mejor sistema educativo, su respuesta fue que “la forma en la que enseñamos a leer no se percibe de la misma forma en los chicos y en las chicas”. Ante esto Chadwell, apuntó que “los profesores tenemos que tratar este tema en consecuencia y adaptarnos a las necesidades de los estudiantes”.

En cuanto a su experiencia en el ámbito educativo norteamericano, Chadwell afirmó con seguridad que los datos obtenidos en EEUU también pueden aplicarse a España. Así, indicó que “en ningún Estado, los chicos obtienen mejor resultado que las chicas y lo mismo que ocurre con los países europeos, por lo que podría decirse que se discrimina a los chicos en el tema de la comprensión lectora. Hay que cambiar de perspectiva”. Además, la educación diferenciada en centros públicos surgió por el impulso de los padres: “la demanda está creciendo en estos momentos y como da buenos resultados, los padres lo piden más”.



Ante esto, el ponente no dudó en señalar que la política educativa desarrollada hasta ahora “no es igualitaria, pero que los educadores debemos hacer algo para conseguirlo y la educación diferenciada es la mejor forma de lograrlo. También es una gran oportunidad para que los padres puedan elegir la educación que quieren para sus hijos”.

En opinión de Chadwell, los maestros deben enseñar a chicos y chicas de formas distintas porque si no ven estas diferencias no podrán proporcionarles lo que



realmente necesita cada colectivo. Sin embargo, para él, la responsabilidad recae fundamentalmente en los administradores “porque los profesores ya están muy ocupados”.

En el Estado de Carolina del Sur, donde Chadwell desarrolla su labor profesional, cada año se hacen encuestas a más de siete mil estudiantes, a sus padres y profesores para saber lo que opinan de la educación diferenciada. Entre los datos obtenidos, destaca que:



- Casi un 80% de los alumnos afirma que participa y colabora más, se esfuerzan más y que se ven con mayores posibilidades de completar su educación.

Numerosos invitados asistieron a este VII Diálogo

- El 94% de las familias aprecia que sus hijos se consideran mejores estudiantes, tienen una mayor independencia, participan más y se ven capaces de terminar sus estudios.

- Los profesores también destacan que los alumnos participan más al desocuparse del otro sexo.

## POTENCIAL DE MEJORA

En cuanto al futuro, Chadwell se mostró optimista y afirmó “que avanzamos pero siempre que todo el mundo se preocupe y ocupe de esta cuestión: así, los padres deben hacer que estos cambios se lleven a cabo y también las organizaciones educativas deben crear programas estructurados para conseguir profesores preparados y conscientes. Por su parte, los gobiernos y partidos políticos deben hacer caso a estos datos y conseguir que haya una evolución”. Sus palabras no dejaron hueco a la duda y animó a los presentes a seguir hacia adelante en beneficio de los alumnos.

la duda y animó a los presentes a seguir hacia adelante en beneficio de los alumnos. “Ya les estamos fallando en muchos aspectos y aquí tenemos un potencial de mejora”.

La educación diferenciada, lejos de ser algo absoluto y totalitario que suponga desterrar la educación mixta, como remarcó el ponente durante su conferencia, “es una elección que no tiene que ver con ideologías ni políticas, sino que es una cuestión de datos”. Para Chadwell existen algunas concepciones erróneas porque no se trata de enfrentar a chicos y chicas “sino de recordar que aprenden de forma diferente porque sí existen diferencias y esto también hay que tenerlo en cuenta en las clases mixtas porque así no ayudamos a los alumnos”. A los padres hay que informarles bien, subrayó el experto, para que se sientan seguros de que ésta es “una opción para sus hijos si es que les interesa y creen que podría ser buena para ellos”.



Acudieron destacados representantes de los sindicatos de la educación.

Ya en el debate, en el que hubo una numerosa participación de los asistentes, Chadwell se dirigió directamente a los padres, políticos y profesores para que fueran valientes “porque tenéis que prestar ayuda a los alumnos y hay mucha gente en contra por temas ideológicos”.

Al igual que ocurrió en EEUU, donde la alerta ante el fracaso escolar llevó a un intenso debate social que concluyó en la creación de centros de educación diferenciada, “los demás países pueden conseguir leyes que permitan este modelo educativo en la red pública”.

## MAXIMIZAR OPORTUNIDADES

Para Chadwell, uno de los argumentos aducidos en contra de la educación diferenciada es la condición mixta de la sociedad que debe trasladarse a la escuela, “pero nosotros lo único que queremos es maximizar las oportunidades académicas de las aulas”. También fue claro al contestar a la pregunta de si la educación diferenciada es más cara: “no es más cara porque no hay que invertir más dinero ni los profesores cobran más. Eso sí, los profesores tienen que prepararse bien”

Aunque Chadwell recordó que él trabaja en escuelas mixtas con clases diferenciadas, “las escuelas sex-single que conozco fuera del Estado de Carolina del Sur obtienen muy buenos resultados en cuanto a identificación y sentido de comunidad”.

La influencia de la inmigración en el fracaso escolar fue otra de las cuestiones planteadas al ponente y la respuesta se basó en su experiencia personal: “sin duda la cultura repercute en el aula y esto puede dar lugar a diferentes niveles en la educación. En EE.UU, esta situación sí tiene influencia en los resultados académicos”.

En la última parte del debate, Chadwell señaló que “cualquier ley educativa ha de incluir tanto el modelo mixto como el diferenciado y que esto no es incompatible con la de libertad de elección. Todo debe hacerse de forma legal y respetando la ley”. Además, confió en que al existir ya un modelo como el norteamericano, “habría que ver si es aplicable al caso español”.



Begoña Ladrón de Guevara y Luis Carbonel posan junto a David Chadwell

Para concluir, quiso destacar que es obligación de los gobiernos proporcionar

Para concluir, quiso destacar que es obligación de los gobiernos proporcionar una educación de calidad “y en eso estamos fallando a nivel internacional”. Por eso, “la educación diferenciada debería ser una opción viable, como muchas otras, y apoyada por el gobierno de cada país”. En ningún caso, concluyó hay que hablar de “gasto mayor sino de elección”.

[Volver](#)

---

## La jornada “Escuela y Familia: un reto para la formación y la innovación”, clausurada por la Consejera Isabel Celaá



**El pasado 5 de febrero tuvo lugar la XI Jornada de Profesores del Grupo Educativo COAS con el título “Escuela y Familia: un reto para la formación y la innovación”, que clausuró la consejera de Educación, Isabel Celaá Diéguez. Entre otros invitados estuvieron la viceconsejera M<sup>a</sup> Antonia Ozcáriz, así como los políticos Amaia Espinosa, Arantxa Aurrekoetxea, Iñaki Oyarzabal y Juan Carlos Castaños.**

La consejera de Educación resaltó, en su discurso de clausura, que “aunque estemos en una coyuntura de crisis económica hay que seguir preservando los recursos para educación y que no se puede salir de la crisis sin generar conocimiento porque lastraría nuestro futuro y el de nuestros hijos”. Isabel Celaá pidió a los profesores que eduquen a los alumnos en el sentido de la verdad y la justicia, así como en un conocimiento crítico y creativo que les ayude a pensar y a rentabilizar los aprendizajes. Terminó su intervención recordando a los docentes la importancia de formar a los alumnos en valores, reconociendo que en el caso de nuestros centros eso era algo intrínseco a nuestro modelo educativo.

Antonio López agradeció en primer lugar a todos los ponentes y al equipo docente de COAS su esfuerzo y espíritu innovador y, en segundo lugar, a cuantos habían trabajado en la preparación de la jornada. A continuación agradeció también a Isabel Celaá su apuesta por el proyecto trilingüe “lo que nos permitirá- dijo- tener un ropaje jurídico más ajustado en el futuro”. Asimismo, agradeció a la consejera el apoyo y el respeto mostrado por la Educación Diferenciada, un modelo pedagógico en el que creemos y que forma parte integrante del pluralismo educativo actual.

### **PROYECTOS INNOVADORES**

El primer bloque de ponencias fueron Experiencias Docentes de nuestros profesores de Infantil y Primaria, Ana Fernández y Gema Ovejas (Alcaste), expusieron su trabajo sobre un proyecto de Enseñanza para la Comprensión que han desarrollado para los alumnos de infantil. El proyecto lo han titulado “Los ilustres” y se trata de un proyecto de investigación transversal

trata de un proyecto de investigación transversal

dentro de la programación curricular que contó con la colaboración activa de los padres. A continuación, Gabriel Bailly-Ballièrre (Las Fuentes), impartió una ponencia



De izda a dcha: Antonio López, director general del grupo educativo COAS, Isabel Celaá, consejera de Educación del Gobierno Vasco e Itxaro Sorozabal, directora del colegio Ayalde.

sobre "El blogs de lecto-escritura en el aula de lenguas". Se trata de un proyecto que utiliza un Blog en formato libro para trabajar la lectura y la expresión escrita. M<sup>a</sup> Jesús Francisco (Ayalde), en su intervención "Teaching for Understanding", nos explicó su proyecto de comprensión para alumnas del 3er ciclo de E. Primaria.

Las ponencias de nuestros docentes de ESO y Bachillerato fueron dos: Iker Pagola y Pablo Zarrabeitia (Erain) nos presentaron su proyecto mediante un vídeo sobre "La feria del Libro y el Blog de Biblioteca", dos iniciativas para fomentar el hábito y el gusto por la lectura en cualquiera de las tres lenguas del colegio. Este bloque fue cerrado por Hugo Dawid (Munabe) que expuso su proyecto "Herramientas para fomentar el aprendizaje autónomo".

El segundo bloque de Ponencias Generales estaba dirigido a todos los profesores y contamos con las siguientes intervenciones: Iñaki Iraola (Munabe) nos presentó "El Programa Universitario Excellence" firmado por los colegio Ayalde, Munabe y la Universidad de Navarra. Se trata de un programa para la formación humanística de alumnos de Bachillerato.

Víctor Petuya (COFaB) y Patricia Gómez (COAS) presentaron la ponencia "La Orientación Familiar: Escuela de Familias". Por su intervención pudimos entender la importancia que tiene en nuestros colegios la formación de los padres.

Por su parte, María Olábarri y Tania Santiago (Ayalde) presentaron las ponencias "Thinking Skills:Workshops y Coaching" y "Decision Making", donde desgranaron su experiencia sobre la aplicación del proyecto para la mejora de las destrezas de pensamiento que iniciaron el curso pasado y que cuenta con la asesoría y la evaluación del Dr. Robert Swartz, director del National Center for Teaching Thiking (Boston).

[Volver](#)