

Lo + leído

Noticias de Educación en Prensa

Resumen Semanal

Nº 2

[Cofapa pide al Ministro garantizar la libertad de elección de los padres en el pacto educativo](#)

Servimedia

[Adolescencia: ¿Problema u oportunidad?](#)

La Razón

[El papel de los padres es decisivo en la transición escolar de sus hijos](#)

ABC

[La última medida contra el acoso escolar: exámenes de empatía](#)

El Mundo

 @COFAPA

 Cofapa Confederación Apas

www.cofapa.net



Cofapa pide al Ministro garantizar la libertad de elección de los padres en el pacto educativo

La presidenta de la Confederación de Padres de Alumnos (Cofapa), Begoña Ladrón de Guevara, defendió este lunes el derecho de los padres a elegir la educación que desean para sus hijos, "como los principales responsables de su educación que somos", durante la reunión que mantuvo con el ministro del ramo en funciones, Íñigo Méndez de Vigo.

Este encuentro forma parte de una ronda de contactos de cara al pacto educativo que Méndez de Vigo mantiene desde la semana pasada con asociaciones de padres, sindicatos, patronales, consejos escolares y rectores, con el fin de acercar posturas para alcanzar el pacto educativo. Además de con Cofapa, el ministro se reúne hoy con los sindicatos docentes CCOO, UGT, CSIF y ANPE.

Según informó Cofapa, la petición de garantizar el derecho de las familias a elegir el centro que mejor se ajusta a sus preferencias y creencias educativas ha sido una de sus principales reivindicaciones ante el ministro.

Durante el encuentro, los representantes de Cofapa también abordaron la efectividad de las evaluaciones diagnósticas de final de etapa educativa y el sistema de selección del profesorado y la carrera docente, para asegurar el acceso de los mejores a la docencia y un modelo atractivo de carrera profesional.

Por otra parte, Cofapa planteó la conveniencia de ampliar la participación de los padres en los órganos consultivos y de representación, lo que supone modificar las normativas necesarias para lograr la adecuada presencia de las familias en el Consejo Escolar del Estado, en los consejos escolares autonómicos y en los restantes organismos.

Acceso a la Nota de Prensa emitida por COFAPA

<http://www.cofapa.net/cofapa-se-re%C3%BAne-con-el-ministro-de-educaci%C3%B3n-y-conf%C3%ADa-en-que-la-comunidad-educativa-llegue-un>

Adolescencia: ¿Problema u oportunidad?

Los expertos creen que la sociedad necesita revisar sus estereotipos sobre la adolescencia, esa edad supuestamente conflictiva que aterra a la mayoría de los padres. Darles espacio y oportunidades para desarrollar su identidad y su talento es su principal consejo.

"La juventud no es el problema de la sociedad, la sociedad es el problema de la juventud", explican, en una entrevista con Efe, la alemana Marion Kloep y el escocés Leo B. Hendry, una pareja de psicólogos que lleva "toda la vida" estudiando qué pasa en el turbulento viaje desde la infancia a la vida adulta y que, tras su jubilación, se ha asentado en Chiclana de la Frontera (Cádiz).

Ellos son los organizadores del Congreso Bienal de la Asociación Europea para la Investigación sobre la Adolescencia (EARA) que se celebra hasta el próximo lunes en Chiclana y que reúne a cuatrocientos catedráticos, psicólogos, terapeutas, trabajadores sociales y otros profesionales e investigadores de esta etapa vital de 59 países. Informa **Isabel Laguna/Efe**.

"Hace diez años sólo hablábamos de los problemas de la adolescencia, ahora queremos hablar de las posibilidades de esta edad", indica Marion Kloep.

Ellos quieren cambiar la idea de que la edad más conflictiva de la vida humana sea la adolescencia.

"Los 3 años son más conflictivos. Lo que pasa es que son tan pequeños que una madre o un padre pueden hacer callar a su hijo sin esfuerzo. A los 13 años no", dice, mientras, a su lado, Leo B. Hendry confiesa que, para él, con 82 años, la etapa más problemática es la de la jubilación porque "yo no quiero retirarme".

Estos investigadores consuelan la frustración que pueden sentir muchos padres y madres con sus adolescentes: "No hay padre perfecto: si eres demasiado perfecto el adolescente no puede hacer su revolución, y hacerla es muy importante para su desarrollo".

"Tener conflictos con los padres es fundamental. Tienen que aprender a confrontar y ¿qué mejor lugar para aprender que en la seguridad del hogar, con tus padres?", afirma.

Estos investigadores destacan que la adolescencia es "muy importante para el resto de la vida", porque por primera vez "se forma la identidad personal", una búsqueda que emprenden solos.

En esta primera búsqueda de la identidad, cuentan, es donde puede aflorar la carencia de herramientas que sus familias y su entorno, su sociedad, les han aportado a lo largo de su vida.

"Si como madre o padre no tienes una buena relación con tu niño de 15 años, ya podría ser demasiado tarde. Esa relación se crea cuando son niños, cuando quieren contar un secreto a sus padres y ven que ellos tienen tiempo para escucharles y sensibilidad para entender lo importante que algo es para ellos. Se crea cultivando una relación de confianza y amor cuando son pequeños", explican.

Una de las cuestiones que estos expertos destacan es la importancia de que los adolescentes hayan tenido la oportunidad de buscar, encontrar y desarrollar "una cosa que puedan hacer bien", su talento, ya sea jugando al fútbol, cantando, bailando o estudiando, "cualquier cosa".

"Nuestra sociedad se limita a dar mucho valor a lo académico, al resto de actividades humanas se les resta valor. Eso hace que muchos pierdan la autoestima muy pronto, innecesariamente, porque sacar buenas notas en el colegio es tan admirable como muchas otras cosas", aseguran.

"Hoy todos los padres quieren que sus hijos vayan a la Universidad" sin darse cuenta de que "a veces la universidad no es el mejor camino para una persona".

Para ellos "lo importante es que esa persona sepa que hay algo que sabe hacer bien", algo en lo que "puede despertar la admiración" de los demás.

ABC

El papel de los padres es decisivo en la transición escolar de sus hijos

Todas las variaciones suponen estrés. Si a un adulto el cambio de puesto de trabajo o de sección en su misma empresa le puede causar tensión y ansiedad, hay que ser conscientes de que los niños también pueden padecer síntomas parecidos. En los cambios de etapa o de colegio tienen que estar bien orientados y acompañados para que la transición sea lo más suave posible.

Los progenitores de los niños que cambian de ciclo tienen sus dudas y preocupaciones. El paso de Infantil a Primaria suscita inquietudes: ¿Ya es mayor mi hijo? ¿Va a ser muy diferente el método? ¿Tendrá que madurar de golpe? Este cambio de etapa no tiene que ser vivido como algo negativo. Supone que los niños se van haciendo mayores, más autónomos y responsables y esto significa para ellos, en la mayoría de los casos, algo y motivador.

Actitud positiva en primaria

Lo primero que hay que hacer para tranquilizar al niño es mandar mensajes positivos a los pequeños. Nunca hay que amenazarles con ideas negativas: «verás cuando empieces primero. Te van a meter en cintura... Se acabó el jugar todo el día...». No se debe asustarles ni generarles ansiedad. La mayoría de los niños se sienten «mayores» y seguramente el primer día les parezca toda una aventura. Según la pedagoga Marta Sanz, «durante las primeras semanas de clase hay que estar especialmente atentos a sus comentarios y actitudes. El paso a Primaria es un cambio muy importante. Los padres deben compartir con el niño el inicio de esta etapa intentando, en todo momento, transmitir ilusión, revisando con ellos los libros del cole, adquiriendo material escolar nuevo, etcétera».

«Pero sobre todo —prosigue Sanz— hay que animarles desde el principio para que dediquen un tiempo diario al trabajo escolar en casa. Será la mejor forma de tener la sensación de que pueden controlar y dominar la situación». También hay que tranquilizarles en el caso de que vayan a tener distintos profesores. Ya no es como en Infantil, que la misma maestra les guiaba todo el día, ahora puede ser que en algunas asignaturas cambien de docente. Y por esto mismo la agenda en esta etapa resulta clave. En estos cursos es dónde van a aprender a organizarse y a llevar las tareas al día, por ello el control del dietario es fundamental.

Esta experta recalca que es importante acudir a todas las reuniones con el tutor. De esta manera se conoce más a fondo a la persona que se va a ocupar de gran parte de la educación del niño. Y que nos ayudará a saber cómo éste se va adaptando a esa nueva etapa.

De primaria a secundaria. El paso de Primaria a la ESO resulta acusado. Es conveniente preparar a los alumnos y mentalizarles de que no es fácil. Es importante recordarles que ahora sí que son mayores. Que están entrando en una nueva etapa y que tienen que asumir

responsabilidades para las que ya están preparados. Deben empezar a demostrar cierta madurez, ya que a partir de ahora tendrán que tomar decisiones que marcarán su futuro. Una de las diferencias más importantes que van a notar en este momento es el aumento del número de asignaturas y de horas lectivas. El nivel de exigencia en esta etapa se va a ir incrementando a medida que van avanzando los cursos y el trabajo del estudiante debe ser cada vez mayor.

Para el neuropsicólogo Álvaro Bilbao, «la principal clave del estudio efectivo es la organización. Tener una buena planilla de horarios y que los padres hagan respetar los tiempos de estudio, los de ocio, los de desconexión y los de internet. Es la mejor manera de conseguir que todo encaje. Se puede negociar, pero la necesidad de un horario o planificación es innegociable desde mi punto de vista».

Fracaso y adolescencia. En cuanto al aumento del fracaso escolar que se puede producir con el cambio de etapa, Madorrán opina que «no debería ser así, pero hay que tener en cuenta que este cambio coincide en el tiempo con la adolescencia, un momento clave del desarrollo emocional, afectivo y físico del alumno. La clave para garantizar el éxito en esta fase de enseñanza obligatoria, más que ninguna otra, serían el apoyo y la colaboración de las familias, y una vez más, la comunicación entre centro escolar y los padres».

Madurar a la vez que crecer. Por su parte, Emma Madorrán, directora del Colegio Europeo de Madrid en Las Rozas y psicóloga Educativa, señala que el paso de fase supone un «avance madurativo para los estudiantes, pero que estadísticamente está demostrado que los alumnos que han llevado con éxito los estudios en Primaria continuarán haciéndolo en Secundaria, pero hay muchos factores condicionantes. En colegios como el nuestro, los jóvenes no se enfrentan a algo tan desconocido como aquellos que dan el salto del colegio a un instituto».

«La madurez que se les presupone en Secundaria es un “choque” para los alumnos», señala Madorrán. «Hay que tener en cuenta que el nivel de exigencia, de autonomía hacia el alumno durante esta etapa, se incrementa a medida que van avanzando los cursos y, por tanto, el trabajo y el rendimiento del estudiante debe ser más intenso que en la etapa anterior. El mayor número de asignaturas implica un nivel mayor de estructuración y organización diaria del tiempo».

Elegir rama de estudios. El último salto dentro de la escolarización del menor se produce con el paso a Bachillerato, donde el estudiante, por su propia iniciativa ha decidido que quiere continuar estudiando, ya que no se trata de una etapa de estudios obligatoria. Es importante que el adolescente no pase esta etapa solo, el apoyo de su familia es primordial, pero también el de su grupo de amigos, aunque tengan la necesidad de permanecer separados por el tipo de estudios que previamente han escogido. En este caso, realizar Bachillerato y la ESO en el mismo centro tiene sus ventajas, puesto que «el adolescente ya conoce el funcionamiento del lugar, las clases y la dinámica de los profesores y de sus compañeros; así no padecerán una ansiedad excesiva que pueda dificultar su correcto desarrollo personal, social y académico», añade este experto.

Durante Bachillerato las capacidades emocionales y sociales de los jóvenes se pondrán a prueba en diferentes ocasiones. En muchos casos el adolescente empieza un proceso de búsqueda de un nuevo grupo con intereses similares a los suyos, «lo que se produce por la necesidad de pertenencia a un grupo», señala la psicóloga emocional Ciara Molina. Coincide aquí que la adolescencia «es la etapa evolutiva más estresante, debido al conjunto de los cambios, tanto físicos como emocionales que el niño tendrá que superar », señala Molina.

La última medida contra acoso escolar: exámenes de empatía

Empatizar, verbo de moda. O debería estarlo. Empatía suena a palabra nueva y es griega antigua: *empátheia*. Ponerse en el lugar de otro. O no desear nada al otro que no se quiera para sí, regla de oro, por otra parte, de todas las religiones. Se puede estudiar científicamente, porque a las personas empáticas se les activan más las llamadas neuronas espejo, y se puede tratar de impartir en el colegio, como hacen en Canarias o en Dinamarca. En el país nórdico creen que es una manera de llegar a ser más feliz. En las horas dedicadas a empatizar los niños hablan de cómo se sienten, llevan un pastel y hacen algo parecido a terapia de grupo.

Si se hace caso a las estadísticas sobre felicidad, a Dinamarca le sale a cuenta esa inversión de tiempo: los informes les sitúan como el país más feliz del mundo. ¿Se puede enseñar a ser empático? La respuesta es sí y el debate es cómo. Las opiniones van desde la opción diseñada por el gobierno canario, como asignatura en primaria, a talleres extraescolares o los partidarios de hacerlo por impregnación, o sea, como toda la vida: predicando con el ejemplo.

Para empezar, están las reglas de cortesía como dar las gracias. La buena educación, ser amable, ya es pensar en el otro, como cuenta Begoña Ibarrola, psicóloga, escritora y conferenciante sobre educación emocional. Pero no sólo es eso. María José Castro es la coordinadora de Infantil y Primaria del gobierno de Canarias y fue la encargada de implantar como asignatura Educación Emocional y para la Creatividad en las horas que las comunidades tenían como libre configuración. Era la continuidad a un programa de formación de los profesores para que los niños aprendieran a gestionar emociones. «Se trata de que sepan reconocerlas para luego modificarlas», explica Castro, que cree que ha bajado la conflictividad en las aulas, aunque no hay una evaluación formal.

Ibarrola opina que el hecho de programar la asignatura ayudó a poner a la educación emocional en primer plano, algo que ella lleva haciendo desde hace muchos años. Pero piensa que el abordaje transversal es más potente porque es difícil contagiar empatía sin practicarla. También está de acuerdo el psicólogo Luis de la Herrán: «Lo idóneo es que haya una coherencia en todo el colegio».

Sin embargo, los hay que se preguntan si deben ser los profesores los encargados de un aspecto que se debe recibir en familia: «Está claro que si en casa y en el colegio se rema en la misma dirección es mejor. Pero he visto cómo han evolucionado niños que en su casa no tenían ningún ambiente de ayudar al otro y son ahora muy solidarios», dice Ibarrola. Al empatizar, se aprecia el papel de la suerte y las circunstancias en la vida de cada uno y, a la vez, se ayuda a los demás, una especie de vacuna contra el acoso escolar, por ejemplo. «Nunca ha habido tanto voluntariado como en estos años», explica Ibarrola, sobre las consecuencias positivas en los colegios.

Para conseguir apreciar las circunstancias personales propias y de los demás nació *Real Lives*, de Neeti Solutions, un videojuego de simulación de vidas, según explica Parag Mankeekar, su creador: «Cuando naces en el juego es casi como si pudieras vivir la vida de otra persona en el planeta», que puede ser una niña afgana o un campesino brasileño, por ejemplo. El programa ha acumulado el máximo de estadísticas para conseguir una aproximación certera a cómo son las vidas de esas personas que, además, tendrán que tomar decisiones y no siempre fáciles, lo que hace que se enfatice también el concepto de responsabilidad.

Pero no hay que irse a las nuevas tecnologías. Begoña Ibarrola recuerda que la literatura y el cine siempre han sido buenos vehículos para vivir otras vidas y entenderlas y cita el premiado corto *Cuerdas* como ejemplo, donde se narra la vida de un niño paralítico cerebral. «Si no hay emoción, no hay aprendizaje», recuerda Luis de la Herrán: «Tienen que ser capaces de conmover y emocionar». Ibarrola también aconseja usar juegos con niños en los que aprendan a identificar estados de ánimo con lenguaje no verbal.

La empatía choca con el egoísmo, que se fomenta en una sociedad con padres que sobreprotegen a sus hijos y les permiten actuar en ocasiones como los tiranos. «Si eres empático, no te puedes considerar el rey del mundo», añade Ibarrola y eres más feliz en la medida en la que aprecias las circunstancias de los demás. «No es una moda. Si se estudia, se ve cómo parte de la supervivencia del grupo depende de ella, de la colaboración», añade De la Herrán, que también explica que la cooperación no está reñida con unas normas para poder funcionar en grupo o en familia.

Rafael Guardiola, profesor de Filosofía, explica que «la dualidad razón y pasión es un clásico. La inteligencia emocional es clave en una educación ético-cívica. Los filósofos podemos aportar nuestra dedicación profesional a los placeres del entendimiento», pero ve la empatía como algo que se consiga de manera transversal.

¿Se nota la educación en empatía cuando se estudia con daneses? Evelyn Blázquez vivió allí en sus años universitarios: «Encontré mucha solidaridad entre compañeros y profesores. La mayoría del tiempo lo pasábamos reunidos en grupos de trabajo. Al ser extranjera, y eso que vivía allí con mi hermana gemela, ellos ponían especial interés en nuestro bienestar, incluso nos invitaban a comer a su casa cuando se enteraron de que no volvíamos a España en Navidad». La empatía se puede empezar a intentar en cualquier momento.



